

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.19 Педагогика начального образования

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование и информатика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гребенникова Ирина Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и коррективке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Основывается на нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе

	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности младших школьников
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - А/03.6 Развивающая деятельность - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания младших школьников и

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	4	6	7	8	9	10
1	Общая педагогика	+						

2	Педагогическая практика		+	+	+	+	+	+
---	-------------------------	--	---	---	---	---	---	---

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		8	11
1	Преддипломная практика		+
2	Теория литературы и практика читательской деятельности	+	

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	11
1	Методика преподавания профильных дисциплин			+	+	+	+	+		
2	Основы методик обучения предметам начальной школы					+	+	+		
3	Преддипломная практика									+
4	Теоретические основы русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		4	6	7	8	9	10

1	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+
2	Теория литературы и практика читательской деятельности				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Педагогика начального образования» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 25 з.е.

Заочная: 25 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	900
Контактная работа	94
Лекции (Лекции)	38
Практические (Практ. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	761
Контрольная работа	-
Курсовая работа	2
Экзамен	27
Зачет	16

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					
1	Общая характеристика и особенности педагогической профессии	2	2	15	Эссе; Реферат
2	Педагогическая деятельность и личность педагога	2	2	15	Собеседование; Реферат; Эссе; Тестирование
3	Профессиональная компетентность педагога	2	-	15	Собеседование; Реферат
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	-	-	17	Реферат; Тестирование

2 семестр					
5	История начального образования за рубежом	4	-	20	Собеседование; Реферат; Тестирование
6	История начального образования в России	2	2	22	Собеседование; Реферат; Тестирование
7	Современное начальное образование России	2	-	20	Собеседование; Реферат; Тестирование
3 семестр					
8	Предмет педагогики начального образования.	2	-	11	Собеседование; Реферат
9	Развитие начальной школы как инновационный процесс.	2	-	11	Собеседование; Реферат; Тестирование
10	Младший школьник как главный субъект начального образования	-	2	11	Реферат; Собеседование
11	Образовательная среда в начальном образовании.	-	2	11	Тестирование; Собеседование; Реферат
12	Педагогическое проектирование в начальном образовании.	-	-	11	Тестирование; Реферат
4 семестр					
13	Основы дидактики начального образования	2	2	22	Задания для самостоятельной работы; Реферат
14	Методы и средства осуществления процесса обучения	2	2	24	Задания для самостоятельной работы; Реферат
15	Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения	-	-	24	Задания для самостоятельной работы; Тестирование; Реферат
16	Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.	-	-	24	Тестирование; Задания для самостоятельной работы
5 семестр					

17	Технологический подход в области начального образования	2	-	10	Реферат; Собеседование
18	Технология педагогического взаимодействия	2	-	10	Собеседование; Реферат
19	Обзор современных педагогических технологий.	-	2	11	Собеседование; Реферат; Тестирование
20	Инновационные педагогические технологии в начальном образовании	-	2	11	Реферат; Собеседование
21	Технология контроля образовательного процесса и оценки достижений учащихся	-	2	11	Реферат; Тестирование
6 семестр					
22	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	2	2	30	Собеседование; Реферат; Тестирование
23	Проектирование воспитательного процесса в начальной школе	2	2	31	Собеседование; Тестирование; Задания для самостоятельной работы
24	Воспитательная работа с коллективом младших школьников	2	2	31	Реферат; Тестирование
7 семестр					
25	Социализация личности ребенка: ее сущность и содержание	-	4	22	Реферат; Собеседование
26	Факторы социализации и их характеристика	-	2	24	Тестирование; Реферат
27	Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника.	-	2	24	Собеседование; Реферат

28	Взаимодействие семьи, школы и социума.	-	2	24	Задания для самостоятельной работы; Тестирование
8 семестр					
29	Коррекционная педагогика в системе общего образования	-	2	24	Собеседование
30	Методика коррекционно-развивающего обучения младших школьников	-	2	24	Собеседование; Тестирование
31	Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке	-	2	24	Реферат
32	Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования	-	2	24	Тестирование
9 семестр					
33	Развития системы начального образования за рубежом	2	4	51	Собеседование; Реферат
34	Новые подходы к управлению качеством начального образования	2	4	51	Собеседование
35	Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка	2	4	51	Собеседование

Тема 1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии (ОПК-1)

Лекция.

Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги всех времен и народов: Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Педагогическая профессия на современном этапе. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.

Практическое занятие.

Педагогическая профессия на современном этапе. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Задания для самостоятельной работы.

Написание рефератов о выдающихся педагогах. (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.)

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога (ОПК-1)

Лекция.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Методологическая культура учителя. Культура педагогического общения. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Практическое занятие.

Методологическая культура учителя. Культура педагогического общения. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Задания для самостоятельной работы.

Написание сочинений «Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Перспективы педагогической профессии». Чтение художественной литературы об учителе. Эссе по теме «Учитель в русской литературе».

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога (ОПК-1)

Лекция.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Практическое занятие.

Смысложизненное самоопределение учителя. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. Я - концепция учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования.

Задания для самостоятельной работы.

Написание реферата о философских истоках профессионально-личностного самосовершенствования (концепция по выбору).

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога (ОПК-1)

Лекция.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Понятие культуры учебного труда. Работоспособность, пути ее повышения. Техника личной работы. Как развивать память. Учебный труд во время экзаменационной сессии.

Практическое занятие.

Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Понятие культуры учебного труда. Работоспособность, пути ее повышения. Техника личной работы. Как развивать память. Учебный труд во время экзаменационной сессии.

Задания для самостоятельной работы.

1). Анализ программ самовоспитания выдающихся людей. Заполнение Дневника профессионального роста. Подготовка к тестированию.

Тема 5. История начального образования за рубежом (ОПК-1)

Лекция.

Становление системы начального образования. Идея о разделении образования на этапы Платона. Вклад Я. А. Коменского в развитие начального образования. Школа филатропина И.Б. Базедова (Германия). Проект Ж.А. Кондорсе (Франция). Развитие начального образования в Англии (17-18 век). Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические идеи Ф.А. В. Дистервега. Идеи реформаторской педагогики (конец 19 - начало 20 века). Фергопская органическая школа М. Джонсон. Метод свободной работы группами Р. Кузине. Опыт обучения в начальной школе С. Френе. "Йена-план" П. Петерсена. Модернизация начальных школ во второй половине 20 века. Идеи К. Рожерса, их влияние на начальную школу. Начальное образование в конце 20 века.

Практическое занятие.

Становление системы начального образования. Идея о разделении образования на этапы Платона. Вклад Я. А. Коменского в развитие начального образования. Школа филатропина И.Б. Базедова (Германия). Проект Ж.А. Кондорсе (Франция). Развитие начального образования в Англии (17-18 век). Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Педагогические идеи Ф.А. В. Дистервега. Идеи реформаторской педагогики (конец 19 - начало 20 века). Фергопская органическая школа М. Джонсон. Метод свободной работы группами Р. Кузине. Опыт обучения в начальной школе С. Френе. "Йена-план" П. Петерсена. Модернизация начальных школ во второй половине 20 века. Идеи К. Рожерса, их влияние на начальную школу. Начальное образование в конце 20 века.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады по вопросам темы.

Тема 6. История начального образования в России (ОПК-1)

Лекция.

Организация начального образования в Древней Руси. Первые буквари И. Федорова, В. Бурцева, К. Истомина. Реформы Петра Первого. Развитие начального образования: В. Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.Т. Посошков, И.И. Бецкой. Развитие образования в конце 18 века. (ф.И. Янкович де Мириево). Перестройка образования в 19 веке. Общественно-педагогическое движение 1860 г. (К.Д. Ушинский, Н. И. Корф, В.И. Водовозов, Н. Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтерев, С. А. Рачинский, Н.И. Прогов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой). Развитие образования на рубеже 19-20 г. (В.М. Бехтерев, П. П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский). Идеи свободного воспитания К. Н. Вентцеля. Преобразования в образовании после 1917 года. Военный период в развитии начального образования. Внедрение принципов развивающего обучения в начальную школу (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества (С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Реформа образования 1988г. Нормативная база преобразований в начальной школе в конце 20 века.

Практическое занятие.

Организация начального образования в Древней Руси. Первые буквари И. Федорова, В. Бурцева, К. Истомина. Реформы Петра Первого. Развитие начального образования: В. Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.Т. Посошков, И.И. Бецкой. Развитие образование в конце 18 века. (ф.И. Янкович де Мириево). Перестройка образования в 19 веке. Общественно-педагогическое движение 1860 г. (К.Д. Ушинский, Н. И. Корф, В.И. Водовозов, Н. Ф. Бунаков, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтерев, С. А. Рачинский, Н.И. Прогов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой). Развитие образования на рубеже 19-20 г. (В.М. Бехтерев, П. П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский). Идеи свободного воспитания К. Н. Вентцеля. Преобразования в образовании после 1917 года. Военный период в развитии начального образования. Внедрение принципов развивающего обучения в начальную школу (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества (С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Реформа образования 1988г. Нормативная база преобразований в начальной школе в конце 20 века.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к собеседованию, доклады по вопросам темы.

Тема 7. Современное начальное образование России (ОПК-1)

Лекция.

Идеи личностно ориентированного образования (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.). Стратегические характеристики начального образования на сломе эпох. ФГОС НОО. Компетентностный подход, Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия. Концепция дошкольного образования. Инклюзивное образование.

Практическое занятие.

Идеи личностно ориентированного образования (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.С. Якиманская и др.). Стратегические характеристики начального образования на сломе эпох. ФГОС НОО. Компетентностный подход, Системно-деятельностный подход. Универсальные учебные действия. Концепция дошкольного образования. Инклюзивное образование.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы.

Тема 8. Предмет педагогики начального образования. (ОПК-1)

Лекция.

Понятие педагогики. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи. Методология педагогической науки. Парадигмы образования.

Практическое занятие.

Парадигмы образования. Эзотерические парадигмы. Традиционалистско-консервативная парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) парадигма. Гуманистическая (фенологическая) парадигма.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка выступлений по темам занятий. Изучение закона «Об образовании», ФГОС НОО. Составление презентации.

Тема 9. Развитие начальной школы как инновационный процесс. (ОПК-1)

Лекция.

Признаки новой начальной школы. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Нормативно-правовая база начального образования. Освоение государственного стандарта знаний. Преемственность дошкольного, начального и среднего образования.

Практическое занятие.

Признаки новой школы. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Нормативно-правовая база начального образования. Освоение государственного стандарта знаний. Преемственность дошкольного, начального и среднего образования. Социальное партнерство школы и семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Сравните сайты двух образовательных учреждений. Какие услуги на ступени начального образования они предоставляют. Сделайте вывод о диапазоне и характере услуг.

Изучите сайт дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Какие цели они ставят. Результаты занесите в таблицу. Сравните тексты договоров о сотрудничестве двух образовательных учреждений. Какие части договоров похожи и чем отличаются.

Сравните сайты двух учителей начальной школы. Какие возможности они предоставляют для реализации партнерского взаимодействия с родителями учащихся? Подготовьте предложения по совершенствованию структуры и содержания сайтов. Итоговый результат обсудите в группе.

Тема 10. Младший школьник как главный субъект начального образования (ОПК-1)

Лекция.

Новая социальная роль ученика. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Внутренняя позиция школьника. Психологические новообразования младшего школьника. Особенности психических процессов. Влияние социальной ситуации на развитие младшего школьника. Признаки субъектности младшего школьника и пути ее становления.

Практическое занятие.

Новая социальная роль ученика. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Внутренняя позиция школьника. Психологические новообразования младшего школьника. Особенности психических процессов. Влияние социальной ситуации на развитие младшего школьника. Признаки субъектности младшего школьника и пути ее становления.

Задания для самостоятельной работы.

Проведите изучение познавательных процессов двух младших школьников. Сравните результаты, что общего и в чем различие, сделайте прогноз.

Тема 11. Образовательная среда в начальном образовании. (ОПК-1)

Лекция.

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Диалоговая среда. Моделирование образовательной среды.

Практическое занятие.

История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Диалоговая среда. Моделирование образовательной среды.

Задания для самостоятельной работы.

Выписать из СанПиН требования к организации образовательного процесса в начальной школе. Составить программу мониторинга качества учебного кабинета начальных классов. Разработать макет одной из зон. Подготовить презентацию о методическом портале для педагогов начальной школы.

Тема 12. Педагогическое проектирование в начальном образовании. (ОПК-1)

Лекция.

Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание проектов. Эффективность различных форм педагогической деятельности. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие.

Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Содержание проектов. Эффективность различных форм педагогической деятельности. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Междисциплинарный подход в начальном образовании. Программы и УМК.

Задания для самостоятельной работы.

Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы проводится по следующему плану: название, авторы, цели, задачи, принципы, содержание обучения.

Тема 13. Основы дидактики начального образования (ОПК-3)

Практическое занятие.

Понятия обучение, учебная деятельность, дидактика начального образования, дидактическая система. Инновационные образовательные процессы. Системно-деятельностный подход как фундамент начального образования. Анализ современных дидактических концепций. Анализ современных дидактических концепций. (Теория развивающего обучения (Л.В. Занков) – система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов) – раннее усвоение учениками научных понятий и углубленное познание через них учебных предметов. Теория активизации познавательной деятельности школьников (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина). Проблема активизации учения современных школьников. Уровни познавательной активности. Признаки познавательной активности учащихся. Опыт педагогов-новаторов по выявлению путей и условий развития познавательной самостоятельности, активности и творческого мышления учащихся: укрупнение дидактических единиц усвоения (П.М. Эрдниев); интенсификация обучения на основе знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов); перспективно-обучающее обучение (С.Н. Лысенкова); повышение воспитывающего потенциала урока (Е.Н. Ильин); совершенствование форм организации обучения и взаимодействия учащихся на уроке (И.М. Чередов, С.Ю. Курганов, Н.П. Гузик и др.))

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты по вопросам темы, провести анализ урока.

Тема 14. Методы и средства осуществления процесса обучения (ОПК-3)

Практическое занятие.

Понятие о методе и приеме обучения. Проблема классификации методов обучения. Методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Принципы отбора методов обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности школьников. Нетрадиционные методы осуществления учебного процесса. Проблема измерения уровня обученности в педагогике. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения: по характеру воздействия: по степени сложности; по характеру движения в познавательной деятельности. Основные требования к отбору и использованию средств осуществления процесса обучения. Использование компьютеров в процессе обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты по вопросам темы; проанализировать урок.

Тема 15. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения (ПК-1)

Практическое занятие.

Урок в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Структура урока в начальной школе. Требования к уроку. Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока. Нестандартные формы обучения в начальной школе. Средства обучения. Педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Работа с одаренными детьми. Система формирования учебной деятельности Г.И. Вергелес. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать технологическую карту урока. Провести педагогический анализ уроков.

Тема 16. Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе. (ПК-1)

Практическое занятие.

Понятие педагогического контроля. Виды педагогического контроля, методы и формы. Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования. Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе

Задания для самостоятельной работы.

Разработать урок, подготовить деловую игру. Подготовка к тестированию

Тема 17. Технологический подход в области начального образования (ПК-4)

Лекция.

Современные педагогические технологии как объективная потребность. Технологии обучения и воспитания, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии решения педагогических задач.

Практическое занятие.

Современные педагогические технологии как объективная потребность. Технологии обучения и воспитания, их виды. Конструирование содержания образования. Конструирование методов обучения и воспитания. Технологии проектирования воспитательной системы. Технологии решения педагогических задач.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты и презентации по вопросам темы. Провести педагогический анализ уроков. Составить конспекты уроков с использованием различных технологий.

Тема 18. Технология педагогического взаимодействия (ПК-4)

Лекция.

Понятие о технологии педагогического общения. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Взаимопонимание педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений. Эмпатия и идеализация как условия становления отношений воспитанников. Педагогический такт и авторитет учителя. Обусловленность взаимоотношений адекватностью оценок поведения и деятельности учащихся. Опора на общественное мнение коллектива в установлении взаимоотношений. Педагогическое требование в регулировании отношений педагогов и воспитанников.

Практическое занятие.

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Взаимопонимание педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений. Эмпатия и идеализация как условия становления отношений воспитанников. Педагогический такт и авторитет учителя. Обусловленность взаимоотношений адекватностью оценок поведения и деятельности учащихся. Опора на общественное мнение коллектива в установлении взаимоотношений. Педагогическое требование в регулировании отношений педагогов и воспитанников.

Задания для самостоятельной работы.

Провести педагогический анализ уроков. Изучить технологию убеждения и проиллюстрировать ее. Составить аннотированную картотеку статей по материалам журнала «Начальная школа». Рецензирование пособий.

Тема 19. Обзор современных педагогических технологий. (ПК-4)

Лекция.

Традиционная педагогическая технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся начальной школы. Игровые технологии. Проблемное обучение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе. Активные методы обучения. Витакенное обучение с голографическим методом проекций.

Практическое занятие.

Традиционная педагогическая технология. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся начальной школы. Игровые технологии. Проблемное обучение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса в начальной школе. Активные методы обучения. Витакенное обучение с голографическим методом проекций.

Задания для самостоятельной работы.

Составить конспекты уроков с использованием различных технологий. Изучить технологию и провести деловую игру. Изучить технологию проиллюстрировать ее.

Тема 20. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании (ПК-4)

Лекция.

Педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в начальной школе. Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование. Современные информационные технологии в обучении младших школьников. Педагогические технологии авторских школ. Интегративные технологии.

Практическое занятие.

Педагогические технологии развивающего обучения в начальной школе. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса в начальной школе. Метод проектов. Дальтон-технология. Технология открытых форм. Этнокультурные технологии. Дистанционное образование. Современные информационные технологии в обучении младших школьников. Педагогические технологии авторских школ. Интегративные технологии.

Задания для самостоятельной работы.

Составить конспекты уроков с использованием различных технологий. Изучить технологию и провести деловую игру. Изучить технологию проиллюстрировать ее.

Тема 21. Технология контроля образовательного процесса и оценки достижений учащихся (ПК-4)

Лекция.

Педагогический контроль как психологическая проблема. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Практическое занятие.

Педагогический контроль как психологическая проблема. Классификация форм контроля знаний учащихся. Организация контроля. Традиционные и нетрадиционные формы контроля.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить технологию проиллюстрировать ее. Подготовка к тестированию

Тема 22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы (ОПК-1)

Лекция.

Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. Воспитание внутренней позиции у школьника начальной школы. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.

Практическое занятие.

Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. Воспитание внутренней позиции у школьника начальной школы. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Анализ педагогических ситуаций.

Тема 23. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе (ОПК-1)

Лекция.

Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников. Оценка эффективности воспитательной работы в начальном образовании. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).

Практическое занятие.

Общее понятие о духовно-нравственном воспитании. Основные категории духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Анализ педагогических ситуаций. Разработать конспекты воспитательных мероприятий провести одно из них в виде деловой игры.

Тема 24. Воспитательная работа с коллективом младших школьников (ПК-4)

Лекция.

Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Особенности развития детского коллектива. Функции классного руководителя. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации. Технология организации коллектива младших школьников. Формы и методические особенности организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников. Методика организации коллективной творческой жизни. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников.

Практическое занятие.

Эстетическое воспитание младших школьников

Общее понятие об эстетическом воспитании. Основные категории эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания младших школьников. Эстетизация воспитательной среды. Формы эстетического воспитания младших школьников. Программы эстетического воспитания младших школьников.

Формирование здорового образа жизни у младших школьников

Здоровый образ жизни и воспитание. Основные идеи здорового образа жизни. Экологизация образовательной среды. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать конспекты воспитательных мероприятий провести одно из них в виде деловой игры. Подготовить и провести деловую игру «коллективное творческое дело». Подготовить и провести деловую игру «Индивидуальная беседа с учеником». Подготовка к тестированию.

Тема 25. Социализация личности ребенка: ее сущность и содержание (ОПК-1)

Практическое занятие.

Воспитательно–образовательный процесс и социализация личности. Содержание воспитания и его взаимосвязь с проблемами социализации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Этапы социализации личности во взаимодействии с возрастной периодизацией жизни человека. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты и презентации по вопросам темы. Изучение опыта работы социально-педагогической деятельности учителя начальных классов

Тема 26. Факторы социализации и их характеристика (ОПК-1)

Практическое занятие.

Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Социально-педагогическая работа с младшими школьниками. Характеристика педагогических трудностей в социализации личности младшего школьника. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать планы-конспекты организации социальной деятельности младших школьников. Подготовка к тестированию

Тема 27. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника. (ОПК-3)

Практическое занятие.

Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты и презентации по вопросам темы. Моделирование взаимодействия учителя с родителями школьников в разных педагогических ситуациях. Разработать доклад на педагогическую тему на родительском собрании.

Тема 28. Взаимодействие семьи, школы и социума. (ОПК-3)

Практическое занятие.

Значение работы школы с родителями учащихся. Задачи работы школы с родителями младших школьников. Методы и формы педагогического руководства семейным воспитанием. Стиль и тон отношений воспитателей с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать доклад на педагогическую тему на родительском собрании. Подготовить интерактив для родителей первоклассников. Подготовить деловую игру «Посещение учащихся на дому. Беседа с родителями». Изучить опыт работы учителя начальных классов по организации работы с родителями. Подготовка к тестированию

Тема 29. Коррекционная педагогика в системе общего образования (ПК-1)

Практическое занятие.

Коррекционная педагогика как наука. Норма и отклонение в развитии. Понятие и виды норм. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Понятие и структура дефекта. Первичный и вторичный дефекты. Биологические и социальные причины нарушений развития.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, составить библиографический список.

Тема 30. Методика коррекционно- развивающего обучения младших школьников (ПК-1)

Практическое занятие.

Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей. Специфические и неспецифические методы коррекции отклоняющегося поведения. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Коррекция группового поведения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовиться к собеседованию по вопросам темы, реферирования методического источника по коррекционной педагогике.

Тема 31. Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке (ПК-4)

Практическое занятие.

Общее понятие об альтернативном образовании. Критерии альтернативности педагогических систем. Источники альтернативных педагогических систем. Формы альтернативного образования Семейное образование. Экстернат. Дистанционное образование. Инклюзивное образование. Детско-взрослые образовательные сообщества. Иные пространства образования (Школа за рамками школы). Альтернативные развивающие системы начального образования

Школа М.Н. Щетинина.

Системы развивающего образования направленные на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, Иванов И.П.).

Система начального образования Н.Ф. Талызиной – Н.Г. Салминой.

Школа диалога культур В.С. Библера.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы.

Тема 32. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования (ПК-4)

Практическое занятие.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Школа Л.Н. Толстого. Педагогическая система свободная труда (С. Френе). Педагогическая система мастерских. Школа-парк (М.А. Балабан). Система вероятностного образования (А.М. Лобок). Личностно ориентированные педагогические системы начального образования

Гуманно-личностная педагогическая система Ш.А. Амонашвили.

Личностно - развивающее обучение И.С. Якиманской.

Концепция «школа развития личности А. Дусавицкого».

Новая гуманитарная школа (В. Богин).

Модель «Русская школа».

Школа самоопределения А.А. Тубельского.

Природосообразные педагогические системы начального образования

Система саморазвития М. Монтессори.

Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир

Система раннего и интенсивного обучения детей грамоте (Н.А. Зайцев).

Педагогические системы уровневой дифференциации и индивидуализации образования

Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов).

Культуровоспитывающая система дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Педагогические системы индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы.

Тема 33. Развитие системы начального образования за рубежом (ПК-4)

Практическое занятие.

Основные тенденции развития системы образования за рубежом. Нестандартные альтернативные типы школ. Характеристика начального образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония и др.). Характеристика начального образования зарубежных стран (Великобритания, США, Франция, Япония, Южная Корея, Финляндия и др.).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклады и презентации по вопросам темы. Подготовиться к собеседованию по вопросам темы и тестированию.

Тема 34. Новые подходы к управлению качеством начального образования (ОПК-1)

Лекция.

Качество образования. Экспертиза. Независимая экспертиза. Механизмы оценки качества образования. Система оценки качества начального образования. Показатели качества начального образования. Педагогический мониторинг. Критерии оценки качества образования. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка.

Практическое занятие.

Качество образования. Экспертиза. Независимая экспертиза. Механизмы оценки качества образования. Система оценки качества начального образования. Показатели качества начального образования. Педагогический мониторинг. Критерии оценки качества образования. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио. Итоговая оценка.

Задания для самостоятельной работы.

Реферат по вопросам темы.

Тема 35. Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка (ОПК-1)

Лекция.

Профессиональная компетентность учителя. Критерии профессиональной компетентности: общекультурный, общепрофессиональный, коммуникативный, личностный, критерий саморазвития и самообразования. Показатели готовности к профессиональной деятельности: умение решать профессионально-педагогические задачи, сформированность основных функций педагогической деятельности, профессионально значимых свойств личности. Аттестация. Имидж учителя.

Практическое занятие.

Профессиональная компетентность учителя. Критерии профессиональной компетентности: общекультурный, общепрофессиональный, коммуникативный, личностный, критерий саморазвития и самообразования. Показатель готовности к профессиональной деятельности: умение решать профессионально-педагогические задачи, сформированность основных функций педагогической деятельности, профессионально значимых свойств личности. Аттестация. Имидж учителя.

Задания для самостоятельной работы.

Реферат.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

Тема 14. Методы и средства осуществления процесса обучения

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Задания для самостоятельной работы

Тема 13. Основы дидактики начального образования

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 16. Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 23. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Тема 28. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Реферат

Тема 1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 5. История начального образования за рубежом

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 6. История начального образования в России

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 7. Современное начальное образование России

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 8. Предмет педагогики начального образования.

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 9. Развитие начальной школы как инновационный процесс.

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 10. Младший школьник как главный субъект начального образования

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 11. Образовательная среда в начальном образовании.

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 12. Педагогическое проектирование в начальном образовании.

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 13. Основы дидактики начального образования

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 14. Методы и средства осуществления процесса обучения

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 15. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 17. Технологический подход в области начального образования

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 18. Технология педагогического взаимодействия

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 19. Обзор современных педагогических технологий.

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 20. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 21. Технология контроля образовательного процесса и оценки достижений учащихся

Реферирование (от лат. Referre – докладывать, сообщать) – это самостоятельная творческая работа студента по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Признаки реферата:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;

б) будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории:

☐ оптимальное соотношение;

☐ завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);

в) для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора;

г) автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

Виды рефератов.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

а) монографические (написанные на основе одного источника);

б) обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой).

По виду представленной информации и способу её изложения рефераты делятся на:

а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста;

б) индикативные, или реферат-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательства

Тема 22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Реферирование (от лат. Referre – докладывать, сообщать) – это самостоятельная творческая работа студента по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Признаки реферата:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;

б) будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории:

☐ оптимальное соотношение;

☐ завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);

в) для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора;

г) автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

Виды рефератов.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

а) монографические (написанные на основе одного источника);

б) обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой).

По виду представленной информации и способу её изложения рефераты делятся на:

а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста;

б) индикативные, или реферат-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательства

Тема 24. Воспитательная работа с коллективом младших школьников

Реферирование (от лат. *Referre* – докладывать, сообщать) – это самостоятельная творческая работа студента по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Признаки реферата:

а) реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;

б) будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории:

☐ оптимальное соотношение;

☐ завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);

в) для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора;

г) автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометками, сокращениями.

Виды рефератов.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

а) монографические (написанные на основе одного источника);

б) обзорные (созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой).

По виду представленной информации и способу её изложения рефераты делятся на:

а) информативные, или рефераты-конспекты, достаточно полно излагающие все основные положения, доказательства и выводы исходного текста;

б) индикативные, или реферат-резюме, которые перечисляют лишь главные положения и выводы по ним без изложения доказательства

Тема 25. Социализация личности ребенка: ее сущность и содержание

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 26. Факторы социализации и их характеристика

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 27. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника.

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 31. Альтернативные педагогические системы начального образования – источник развития образования в 21 веке

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Тема 33. Развития системы начального образования за рубежом

Реферат - продукт самостоятельной работы темы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

Собеседование

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 5. История начального образования за рубежом

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 6. История начального образования в России

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 7. Современное начальное образование России

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 8. Предмет педагогики начального образования.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 9. Развитие начальной школы как инновационный процесс.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 10. Младший школьник как главный субъект начального образования

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 11. Образовательная среда в начальном образовании.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 17. Технологический подход в области начального образования

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 18. Технология педагогического взаимодействия

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 19. Обзор современных педагогических технологий.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 20. Инновационные педагогические технологии в начальном образовании

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 23. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 25. Социализация личности ребенка: ее сущность и содержание

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 27. Семья как субъект социализации и воспитания младшего школьника.

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 29. Коррекционная педагогика в системе общего образования

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 30. Методика коррекционно- развивающего обучения младших школьников

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 33. Развития системы начального образования за рубежом

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 34. Новые подходы к управлению качеством начального образования

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 35. Профессиональная компетентность учителя начальной школы и ее оценка

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тестирование

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 5. История начального образования за рубежом

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 6. История начального образования в России

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 7. Современное начальное образование России

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 9. Развитие начальной школы как инновационный процесс.

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 11. Образовательная среда в начальном образовании.

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 12. Педагогическое проектирование в начальном образовании.

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 15. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 16. Педагогический контроль и оценка качества обучения в начальной школе.

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 19. Обзор современных педагогических технологий.

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 21. Технология контроля образовательного процесса и оценки достижений учащихся

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 23. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 24. Воспитательная работа с коллективом младших школьников

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 26. Факторы социализации и их характеристика

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 28. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 30. Методика коррекционно- развивающего обучения младших школьников

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Тема 32. Свободное воспитание – альтернативная основа традиционной педагогической системе образования

Тестирование - это оценочное средство, представляющее собой формальную, стандартизованную процедуру диагностики уровня и структуры подготовленности учащегося. Стандартизация процедуры проведения оценивания определяется одинаковым набором заданий для всех испытуемых, равным временем на их выполнение, одинаковыми условиями и одинаковыми правилами оценивания ответов.

Эссе

Тема 1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема 2. Педагогическая деятельность и личность педагога

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

Вопросы к зачёту (3 семестр)

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Выдающиеся педагоги всех времен и народов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой
3. Особенности и своеобразие педагогической профессии
4. Педагогическая профессия на современном этапе
5. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
6. Сущность педагогической деятельности
7. Основные виды педагогической деятельности
8. Структура педагогической деятельности
9. Учитель как субъект педагогической деятельности
10. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
11. Понятие о профессиональной компетентности учителя
12. Структура профессиональной компетентности педагога
13. Содержание теоретической готовности учителя: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения
14. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения
15. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство
16. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
17. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
18. Профессиональное самовоспитание учителя.
19. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.
20. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования
21. Формирование культуры педагогического общения
22. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

23. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации
24. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
25. Профессионально-педагогическая культура учителя
26. Способы осознания внутреннего мира личности
27. Я – концепция учителя
28. Эмоциональное развитие учителя
29. Педагогическое мышление
30. Смысложизненное самоопределение учителя

Зачёт (5 семестр)

1. Общее понятие о методиках обучения и воспитания. Соотношение понятий «методика обучения и воспитания» с понятием «педагогическая технология».
2. Связь методики с другими науками.
3. Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника.
4. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
5. Психологические условия обеспечения здоровьесберегающей среды в начальной школе.
6. Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.
2. Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.
3. Современные документы, регламентирующие общее начальное образование.
4. Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы: цели, задачи, принципы, содержание обучения.
5. Методы обучения младших школьников.
6. Формы организации обучения младших школьников.
7. Урок в начальной школе. Типология уроков в начальной школе. Структура урока в начальной школе. Требования к уроку. Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока.
8. Нестандартные формы обучения в начальной школе.
9. Средства обучения.
10. Педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.
11. Работа с одаренными детьми.
12. Современные требования к результатам начального общего образования.
13. Концептуальные подходы к оценке результатов начального общего образования.
14. Диагностика результатов (личностных, предметных, метапредметных) начального общего образования.
15. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

Зачёт (6 семестр)

1. Возрастные особенности младших школьников. Преемственность в развитии дошкольника и младшего школьника.
2. Сущность процесса обучения. Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.
3. Структура и содержание обучения младших школьников.
4. Учебные планы, программы и учебники для начальной школы, требования к ним.
5. Мотивация и стимулирование учения младших школьников.
6. Принципы и правила обучения младших школьников
7. Понятие о методах обучения. Их классификация и выбор.
8. Виды обучения в начальной школе
9. Урок в начальной школе, валеологически целесообразная регламентация урока.
10. Типы и структуры уроков.
11. Трансформация форм обучения.
12. Подготовка учителя к уроку.

13. Домашняя самостоятельная работа младшего школьника.
14. Средства обучения в начальной школе
15. Нестандартные формы обучения в начальной школе
16. Современные документы, регламентирующие общее начальное образование, их цели, структура, содержание.
17. Технология контроля образовательного процесса.
18. Современные требования и концептуальные подходы к результатам начального общего образования.
19. Диагностика результатов начального общего образования. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
20. Современные педагогические технологии обучения, их классификация.
21. Игровые технологии обучения.
22. Технологии личностно-ориентированного образования.
23. Технология поддержки ребенка.
24. Педагогика сотрудничества.
25. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
26. Технология дифференцированного и индивидуального обучения в начальной школе.
27. Технология полного усвоения знаний.
28. Технология проектного обучения в начальной школе.
29. Дальтон-технология.
30. Дидактическая система Л.В. Занкова (ФГОС НОО).
31. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (ФГОС НОО).
32. Коллективные способы обучения в начальной школе.
33. Проблемное обучение в начальной школе.
34. Обучение на интегративной основе.
35. Витагенные технологии.
36. Этнокультурные технологии.
37. Компьютерные технологии.
38. Технологии программированного обучения.
39. Технология оценки достижений учащихся.
40. Технология поэтапного формирования умственных действий.
41. Технология адаптивного обучения.
42. Технология концентрированного обучения.
43. Технология гарантированного обучения.
44. Технология дистанционного обучения.
45. Авторские технологии обучения.
46. Работа с одаренными детьми.
47. Общее понятие о методиках обучения и воспитания
48. Характеристика программы и УМК «Школа России» (цели, задачи, принципы, содержание).
49. Характеристика программы и УМК «Перспектива» (цели, задачи, принципы, содержание).
50. Характеристика программы и УМК «Начальная школа 2100» (цели, задачи, принципы, содержание).
51. Характеристика программы и УМК «Гармония» (цели, задачи, принципы, содержание).
52. Характеристика программы и УМК «Перспективная начальная школа» (цели, задачи, принципы, содержание).

Зачет (7 семестр)

1. Базовые понятия методики воспитания: воспитательная работа, психолого-педагогическая поддержка.

2. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Регулятивная направленность методов воспитания.
3. Условия эффективности методов воспитания. Результативность методики. Воспитание в контексте модернизации образования.
4. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
5. Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников.
6. Методика реализации программы жизнедеятельности сообщества детей и взрослых — методика организации коллективной творческой жизни.
7. Методики оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования результативности воспитательного процесса).
8. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Особенности развития детского коллектива.
9. Функции классного руководителя.
10. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.
11. Технология организации коллектива младших школьников.
12. Формы и методические особенности организации воспитательной работы в классном коллективе младших школьников.
13. Создание оптимальных условий для развития младшего школьника в классном коллективе младших школьников.
14. Общее понятие о духовно-нравственном воспитании. Основные категории духовно-нравственного воспитания. Задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. Формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
15. Общее понятие об эстетическом воспитании. Основные категории эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания младших школьников. Эстетизация воспитательной среды. Формы эстетического воспитания младших школьников. Программы эстетического воспитания младших школьников.
16. Здоровый образ жизни и воспитание. Основные идеи здорового образа жизни. Экологизация образовательной среды. Принципы создания и стимулирования здорового образа жизни в воспитательном процессе. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы для собеседования

Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника.

Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.

Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.

Типовые эссе

«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Перспективы педагогической профессии»

Типовые задания для самостоятельной работы

Анализ программ самовоспитания выдающихся людей.

Заполнение Дневника профессионального роста. Изучение закона «Об образовании», ФГОС НОО.

Составление презентации.

Сравните сайты двух образовательных учреждений. Какие услуги на ступени начального образования они предоставляют. Сделайте вывод о диапазоне и характере услуг.

Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы проводится по следующему плану: название, авторы, цели, задачи, принципы, содержание обучения.

Изучить технологию убеждения и проиллюстрировать ее.

Составить аннотированную картотеку статей по материалам журнала «Начальная школа».

Типовые задания для написания рефератов

Выдающиеся педагоги всех времен и народов. (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.).

Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования (одна концепция по выбору).

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Педагогическая система свободного труда (С. Френе).

Типовые задания для тестирования

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающий взаимодействия воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности

(?) обучение

(!) воспитание

(?) развитие

(?) социализация

Прикладная наука, которая опираясь на теорию, решает практические задачи обучения, воспитания и развития учащихся

(!) методика

(?) дидактика

(?) педагогика

(?) практика

Ведущий вид деятельности младшего школьника

(!) учебная

(?) игровая

(?) трудовая

Концепции обучения, ориентированные на личностное развитие

(?) Занкова Л.В.

(!) Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.

(?) Кабановой - Меллер Е.Н.

(?) Цукерман Г.А.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

Возникновение и становление педагогической профессии

Особенности и своеобразие педагогической профессии

Педагогическая профессия на современном этапе

Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.

Учитель как субъект педагогической деятельности

Современные документы, регламентирующие общее начальное образование.
 Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы: цели, задачи, принципы, содержание обучения.
 Методы обучения младших школьников.
 Формы организации обучения младших школьников.
 Современные педагогические технологии обучения начального образования, их классификация.
 Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
 Технология планирования воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе младших школьников.
 Формы педагогического руководства семейным воспитанием, методика их проведения.
 Методика изучения семей учащихся, работа с родительским комитетом.
 Методика проведения классных и общешкольных родительских собраний.
 Индивидуальная работа с родителями, нетрадиционные формы работы с родителями.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

Типовые вопросы для собеседования

Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса. Закономерности развития и психологические новообразования младшего школьника.
 Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 Современные психолого-педагогические концепции обучения детей младшего школьного возраста.
 Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы.

Типовые эссе

«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов?», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Перспективы педагогической профессии»

Типовые задания для самостоятельной работы

Анализ программ самовоспитания выдающихся людей.
 Заполнение Дневника профессионального роста. Изучение закона «Об образовании», ФГОС НОО.
 Составление презентации.
 Сравните сайты двух образовательных учреждений. Какие услуги на ступени начального образования они предоставляют. Сделайте вывод о диапазоне и характере услуг.
 Характеристика современных учебно-методических комплектов для начальной школы проводится по следующему плану: название, авторы, цели, задачи, принципы, содержание обучения.
 Изучить технологию убеждения и проиллюстрировать ее.
 Составить аннотированную картотеку статей по материалам журнала «Начальная школа».

Типовые задания для написания рефератов

Выдающиеся педагоги всех времен и народов. (Конфуций, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова и др.).
 Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования (одна концепция по выбору).
 Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
 Педагогическая система свободного труда (С. Френе).

Типовые задания для тестирования

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающий взаимодействия воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личности

- (?) обучение
- (!) воспитание
- (?) развитие
- (?) социализация

Прикладная наука, которая опираясь на теорию, решает практические задачи обучения, воспитания и развития учащихся

- (!) методика
- (?) дидактика
- (?) педагогика
- (?) практика

Ведущий вид деятельности младшего школьника

- (!) учебная
- (?) игровая
- (?) трудовая

Концепции обучения, ориентированные на личностное развитие

- (?) Занкова Л.В.
- (!) Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
- (?) Кабановой - Меллер Е.Н.
- (?) Цукерман Г.А.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4)

Педагогическая работа с одаренными младшими школьниками

Жизненные цели и ценности современного младшего школьника

Воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду у младших школьников

Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни младших школьников

Психолого-педагогические условия гражданского воспитания младших школьников

Педагогическая работа учителя начальных классов с младшими школьниками из неблагополучных семей.

Влияние средств массовой информации на развитие современного младшего школьника

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Основывается на базовых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе
	ОПК-3	Реализует базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности
	ПК-1	В основном планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе

	ПК-4	В основном оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, в
«не зачтено»	ОПК-1	Не основывается в основном на нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе
	ОПК-3	Не реализует базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности
	ПК-1	Не планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе
	ПК-4	Не оценивает и не реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, в

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Основывается на нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе на высоком уровне
	ОПК-3	Реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности на творческом уровне
	ПК-1	На творческом уровне планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе
	ПК-4	На творческом уровне оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, в
«хорошо»	ОПК-1	Безошибочно основывается на нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе
	ОПК-3	Безошибочно реализует базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности
	ПК-1	Безошибочно планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе
	ПК-4	Безошибочно оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, в
	ОПК-1	Основывается на базовых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе

«удовлетворительно»	ОПК-3	Реализует базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности
	ПК-1	В основном планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе
	ПК-4	В основном оценивает и реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, в
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не основывается на базовых нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики в организации педагогического процесса в начальной школе
	ОПК-3	Не реализует базовые требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в организации учебной деятельности
	ПК-1	Не планирует, реализует и корректирует процесс формирования универсальных учебных действий младших школьников в начальной школе
	ПК-4	Не оценивает и не реализует в профессиональной деятельности учителя начальной школы педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, в

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу проблемы и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Котова С.А. Педагогика начального образования : для бакалавров. - Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Воронеж, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Самара, Минск: Питер, 2017. - 332 с.
2. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - <https://urait.ru/bcode/425916>

6.2 Дополнительная литература:

1. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, 4. Теория обучения (дидактика). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
2. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 1. Введение в педагогическую деятельность. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 69 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 3. Теория и методика воспитания. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
4. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 438 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
5. Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Даутова О. Б., Кондракова И. Э., Лубанская Н. А., Пискунова Е. В., Писарева С. А., Тряпицына А. П. Педагогика. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2014. - 304 с.
6. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика : учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 246 с.
7. Бойкина, М. В., Глаголева, Ю. И. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие. - 2023-07-01; Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

8. Пешкова В. Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424>
9. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие, 6. Педагогическая информатика. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>
10. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
11. Арон И. С. Педагогика : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
12. Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика. Курс лекций. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 251 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
13. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
14. Борисова М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник. - Москва: ИНФРА-М 2018. - 214, [1] с.
15. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Весь срок охраны авторского права; Зарубежная педагогика. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 333 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
16. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в . - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
- Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
18. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 44 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

6.3 Методические разработки:

1. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины учебно-методический комплекс. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 47 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429>
2. Пешкова В. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие, 7. Начальная школа (тематическая библиография). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>
3. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогическое воздействие» : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426829>

4. Мишина А. П., Кочеткова Т. В. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО : методические рекомендации. - Москва: Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>
5. Иванова, И. В., Иванов, Н. Г. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе. - Весь срок охраны авторского права; Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 257 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
6. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «коррекционная педагогика в начальном образовании». - 2029-07-01; Методика обучения продуктивным видам деятельности с прак - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 5: Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
4. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
9. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.